

## UN AMORE A SCUOLA

È il titolo della storia che leggerai fra poco e anticipa ciò di cui si parlerà nel racconto.

Rispondi alle domande mettendo una sola crocetta.

**A1. Questa storia potrebbe avere come argomento principale:**

- A. l'amicizia tra due professori.
- B. il legame tra una mamma e il suo bambino.
- C. l'amore che nasce tra due compagni di classe.
- D. l'affetto che un bambino prova per il suo cane.

**A2. Dove potrebbe svolgersi la storia?**

- A. A scuola.
- B. In un campeggio.
- C. Al mare.
- D. In un ufficio.

**A3. Il titolo: "Un amore a scuola", fa pensare che nella storia ci saranno quasi sicuramente alcune delle parole che trovi qui sotto. Indica quali con una crocetta per ogni riga.**

		Sì	No
A.	maestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.	automobili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	mare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.	scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.	bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leggi questo racconto.

## UN AMORE A SCUOLA

1 Lui, quello là in fondo che se ne stava per conto suo, con  
2 gli occhialoni uguali a quelli di Camilla, con i capelli rossi e  
3 la frangetta corta, era Simone, il nuovo compagno arrivato  
4 in classe dopo le vacanze. La sua famiglia si era trasferita a  
5 causa del nuovo lavoro del papà. I genitori temevano che,  
6 portando via Simone da una scuola in cui si trovava a  
7 meraviglia si sarebbe sentito a disagio tra compagni che non  
8 conosceva. Il bambino li aveva invece lasciati a bocca aperta,  
9 dicendo: – Per me sarà una specie di trapianto, come si fa con  
10 le piante. A un certo punto il vaso in cui sono spuntate diventa  
11 troppo piccolo e bisogna metterle in un vaso più grande,  
12 altrimenti soffrono –. Li aveva, insomma, tranquillizzati come  
13 un ometto che sa il fatto suo.

14 Che cosa fosse un trapianto Simone l’aveva imparato dal  
15 suo “amico giardiniere”. Chiamava così quell’omone con “il  
16 pollice verde” che indossava una tuta con mille tasche da cui  
17 spuntavano forbici, tenaglie e altri piccoli attrezzi, mentre si  
18 aggirava “tra le sue creature”: le piante di un giardino che  
19 curava ogni giorno, accompagnato da un coniglietto bianco  
20 che lo seguiva come un cagnolino. L’omone ne andava fiero,  
21 come delle sue piante del resto.

22 Allargava le gambe e, a braccia conserte, parlava con  
23 tenere frasi sussurrate, che uscivano dalla sua bocca senza  
24 labbra per via dei folti baffi spioventi, mentre i suoi occhi  
25 scintillavano in una faccia incorniciata da lunghi capelli che  
26 spuntavano da un cappellaccio di paglia. A Simone ogni tanto  
27 scappava da ridere, però era orgoglioso di avere per amico  
28 un adulto che non lo trattava da bambino e che gli aveva  
29 insegnato tutti i segreti delle piante.

30 Gli occhi di Camilla gli si erano appiccicati come una  
31 calamita e Simone lo percepì: alzò la testa e contraccambiò il

32 saluto che la bambina gli aveva fatto con la mano. Sorrideva,  
33 un sorriso che ti avvolge e ti fa sentire bene, un sorriso che  
34 aveva catturato Camilla.

35 Osservando l'amica con la coda dell'occhio, Valeria pensava:  
36 "Credo che faccia così perché Simone le piace".

37 Un mattino la maestra appese al muro la fotografia di una  
38 violetta, di un papavero e di altri fiori di campo. Quindi propose  
39 un esercizio: i bambini, divisi in coppie, avrebbero curato le  
40 aiuole del giardino della scuola. L'idea scatenò l'entusiasmo  
41 di Simone, che la trovava "superfantastica!!!", e non c'era da  
42 meravigliarsi: era l'unico a sapere un sacco di cose sui fiori e  
43 sulle piante, al punto che la maestra lo volle accanto a sé per  
44 aiutarla nella spiegazione.

45 A Simone si era sciolta la lingua e dimostrava di sapere il  
46 fatto suo, tanto che la maestra lo chiamò affettuosamente "il  
47 nostro esperto", scompigliandogli la frangetta.

48 La maestra propose di formare le coppie estraendo i nomi  
49 a sorte: neanche a farlo apposta Camilla capitò proprio  
50 con Simone. Al bambino brillavano gli occhi mentre lei era  
51 preoccupata: temeva che, abilissimo a fare il giardiniere,  
52 Simone avrebbe preso in giro lei, che conosceva pochissimi  
53 fiori. Invece le spiegò per filo e per segno quello che sapeva e  
54 faceva provare tutto anche a lei, guidandole la mano. Così, a  
55 poco a poco, Camilla si scoprì sicura e soddisfatta, e sempre  
56 più affascinata da quel nuovo compagno.

57 Camilla e Simone lavoravano con impegno, meritando le  
58 lodi della maestra e quando trapiantarono un cespuglio di  
59 rose perfino la direttrice scese in giardino per congratularsi.

60 Simone si sentiva appagato e in cuor suo ringraziava l'amico  
61 giardiniere: grazie amico mio per tutto quello che mi hai  
62 insegnato e soprattutto per avermi spiegato che nell'esistenza  
63 di ogni essere vivente, non importa se uomo o animale o  
64 pianta, arriva prima o poi il momento del trapianto "Perché  
65 dov'è non sta più bene".

66 Simone sapeva che con Camilla sarebbe stato bene.

Adatt. da F. Albertazzi, *Un amore per Camilla*, Piemme, Il Battello a Vapore

Le domande seguenti si riferiscono al racconto che hai appena letto. Cerca di rispondere a tutte le domande, rileggendo il racconto se necessario.

**B1. Il racconto inizia con una descrizione. Si tratta della descrizione:**

- A. di Camilla.
  - B. di Simone.
  - C. della maestra.
  - D. del giardiniere.
- 

**B2. Simone “lascia a bocca aperta” la sua famiglia perché:**

- A. fa i capricci.
  - B. si comporta male.
  - C. si comporta da “ometto”.
  - D. riesce ad adattarsi nella nuova scuola.
- 

**B3. Quando Simone parla del trapianto che si fa alle piante spiega che è necessario fare una di queste azioni. Quale?**

- A. Aggiungere molta acqua.
- B. Spostare la pianta all'esterno.
- C. Tagliare le radici troppo lunghe.
- D. Mettere la pianta in un vaso più grande.

**B4. Nel racconto si dice che l'omone aveva "il pollice verde". Che cosa significa?**

- A. Aveva sempre le mani sporche a causa delle piante che curava.
  - B. Portava dei guanti verdi per proteggersi le mani.
  - C. Era molto bravo nel giardinaggio.
  - D. Amava prendersi cura dei suoi fiori.
- 

**B5. Di che cosa andava fiero l'omone?**

- A. Del suo cagnolino.
  - B. Delle sue piante.
  - C. Del cane e delle piante.
  - D. Delle piante e del coniglietto.
- 

**B6. Di seguito troverai un elenco di parole. Scrivi nel riquadro solo quelle che si riferiscono al giardiniere.**

- A. forbici
- B. baffi
- C. occhialoni
- D. tenaglie
- E. cagnolino
- F. cappello di paglia
- G. calamita

**Il giardiniere**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B7. Che cosa piaceva a Camilla del suo amico Simone?**

- A. Gli occhi.
  - B. Il sorriso.
  - C. La simpatia.
  - D. Il modo di salutare.
- 

**B8. La proposta della maestra di curare le aiuole del giardino aveva scatenato l'entusiasmo di Simone perché:**

- A. Simone amava le piante.
  - B. Simone era fiero di aiutare la maestra.
  - C. Simone sapeva di essere il più bravo in quella materia.
  - D. finalmente Simone poteva lavorare in coppia con Camilla.
- 

**B9. Durante quella lezione di giardinaggio, la maestra chiama Simone in un modo affettuoso. Come lo chiama? Scrivilo.**

.....

---

**B10. Nella frase: "Al bambino brillavano gli occhi mentre lei era preoccupata", che cosa puoi mettere al posto di *mentre* per dire la stessa cosa?**

- A. Al bambino brillavano gli occhi **invece** lei era preoccupata.
- B. Al bambino brillavano gli occhi **così** lei era preoccupata.
- C. Al bambino brillavano gli occhi **perciò** lei era preoccupata.
- D. Al bambino brillavano gli occhi **perché** lei era preoccupata.

**B11. “Al bambino brillavano gli occhi” perché era:**

- A. felice.
  - B. arrabbiato.
  - C. commosso.
  - D. raffreddato.
- 

**B12. Completa il testo con le parole adatte. Scegli fra:**

premuroso – sicura – impegno – preoccupata

Camilla era ..... : conosceva pochissimo i fiori e temeva che Simone l'avrebbe presa in giro. Invece fu molto ....., le spiegò tutto quello che sapeva sulle piante e l'aiutò nel lavoro guidandole la mano. Così, a poco a poco, Camilla si sentì ..... e soddisfatta. Camilla e Simone svolsero il compito con molto ....., meritando le lodi della maestra e perfino della direttrice.

---

**B13. Spiegare “per filo e per segno” un argomento significa:**

- A. spiegare le cose più importanti.
  - B. spiegare tutto bene, in maniera dettagliata.
  - C. spiegare qualcosa malvolentieri.
  - D. spiegare solo le cose interessanti.
- 

**B14. Per che cosa Simone ringraziava in cuor suo l'amico giardiniere?**

- A. Per avergli insegnato tutto sulle piante e sugli animali.
- B. Per averlo trattato come un adulto e non come un bambino.
- C. Per avergli fatto fare bella figura con Camilla.
- D. Per avergli spiegato che per gli esseri viventi il “trapianto” è necessario.

## RIFLESSIONE LINGUISTICA

**C1.** Completa la tabella: inserisci il **SINGOLARE** o il **PLURALE** dove manca.

	Singolare	Plurale
A.	bruco	.....
B.	camicia	.....
C.	.....	gnocchi
D.	città	.....
E.	.....	trecce
F.	lumaca	.....
G.	.....	maghi

**C2.** Nella tabella ci sono quattro nomi e quattro gruppi di aggettivi. Collega con una freccia ogni nome al gruppo di aggettivi adatto. Segui l'esempio.

	Nomi		Aggettivi
Es.	<i>una coperta</i>	→	<i>calda, corta, morbida, rossa</i>
A.	un pasto	1.	verde, fiorita, appassita, grassa
B.	una persona	2.	accogliente, abitata, antica, chiusa
C.	una pianta	3.	caldo, saporito, abbondante, salato
D.	una casa	4.	simpatica, allegra, gentile, silenziosa

**C3.** In ognuno dei tre gruppi di frasi indica la frase che non va bene.

### Gruppo 1

A.	Elena gioca con il nipote.	<input type="checkbox"/>
B.	Elena è una persona anziano.	<input type="checkbox"/>
C.	Elena telefona.	<input type="checkbox"/>



## Gruppo 2

A.	Il sole splende.	<input type="checkbox"/>
B.	Il sole è giallo.	<input type="checkbox"/>
C.	Il sole appassisce.	<input type="checkbox"/>

## Gruppo 3

A.	Mio zio è simpatico.	<input type="checkbox"/>
B.	Mio zio di Nicola.	<input type="checkbox"/>
C.	Mio zio ha quarant'anni.	<input type="checkbox"/>

### C4. Collega con una freccia le due parti di ogni frase.

A.	La mamma	1.	è andata dal medico.
B.	Il gatto	2.	ha colpito il palo.
C.	Il nuotatore	3.	è caduto dal tetto.
D.	La maestra	4.	ha corretto i compiti.
E.	La palla	5.	ha vinto la gara di tuffi.

### C5. Inserisci al posto dei puntini **HO** oppure **O**.

- A. Ieri ..... incontrato il tuo amico Gigi.
- B. Non capisco se scherzi ..... fai sul serio.
- C. .... preso il menù. Vuoi la carne ..... il pesce?
- D. Nella vetrina ..... visto un bellissimo abito.
- E. Non so se ..... sbagliato il compito.
- F. Sei deciso ..... aspetti ancora qualche giorno?